

CFL 1 第二課 課文對話

這是誰?

這是我的哥哥。

哥哥叫什麼名字?

哥哥叫 Mike.

這是誰?

這是姊姊。

姊姊叫什麼名字?

姊姊叫 Amy.

以下非課文,但會帶學生練習

(這是誰?)

這是我的弟弟。

弟弟叫什麼名字?

弟弟叫 Mat。

這是誰?

這是我的妹妹。

妹妹叫什麼名字?

本週句型：

A: 這是誰?

B: 這是我的哥哥。

複習句型：

A: 哥哥叫什麼名字?

B: 哥哥叫 _____。

教學流程

1. 複習第一課。(活動一)
2. 老師展示一張自己的全家福照片，以本週句型『這是我的 XX』帶出部分或全部家庭成員(爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹)。
3. 利用圖卡介紹『哥哥』、『姐姐』、『弟弟』、『妹妹』。(老師可以句型『這是 XX』帶出。)
4. 學生口語練習『哥哥』、『姐姐』、『弟弟』、『妹妹』。
5. 播放第二課課文示範影片(可從 moodle 教室下載)。
6. 老師以本週問句「這是誰」引導學生練習說出本週答句『這是我的 XX』。
7. 學生口語練習問句『這是誰』。
8. 分組練習本週對話句型。(活動二)
9. 生詞認讀教學。
10. 生詞認讀練習。(活動三)
11. 複習句型問答二。
12. 學生利用第一課作業第一頁，互訪家庭成員的名字與關係。(如果一週上課時數只有 100 分鐘，這個部分可以留到下星期做複習活動。)

建議活動

■ 活動一：複習活動

目的：複習第一課對話句型與生詞。

步驟：

1. 老師加上手勢，指著自己的名牌對學生說：『我叫...。』接著指著一位學生，並加上手勢問：『你叫什麼名字?』由學生回答，再問下一位同樣的問題。
2. 重覆幾次後，老師指定一位學生，全班同學一起問：「你叫什麼名字？」由指定的學生回答。
3. 請學生和前後左右的同學互相問答。
4. 老師秀出圖卡『爸爸』和『媽媽』，問學生：『這是...』做出期待學生完成句子的動作，由學生說出『爸爸』和『媽媽』(此時『這是』的句型還沒教，學生不需回答完整句。)接著請學生上台將詞卡『爸爸』和『媽媽』貼在圖卡的旁邊。

5. 老師拿掉圖卡，請學生把圖卡放在詞卡的旁邊。
6. 將圖卡收起來。
7. 老師在詞卡下面寫上名字，並問：『爸爸叫什麼名字？』以及『媽媽叫什麼名字？』，隨機抽問。
8. 將學生分為 A、B 兩組，A 組學生問：『爸爸叫什麼名字？』以及『媽媽叫什麼名字？』，由 B 組學生回答。
9. 更換爸爸媽媽的名字，再由 B 組學生提問，A 組學生回答。
10. 學生和鄰座同學練習問答。

注意事項:

1. 老師提問時請從學得較快的學生開始問。
2. 學生如果忘記，老師可做示範提醒，再讓學生多做幾次練習。如果學生狀況都很好，可多做學生問、學生答的演練。
3. 老師可接著貼出『哥哥』、『姐姐』、『弟弟』、『妹妹』圖卡，用『這是...』帶出本週句型。

■ 活動二：訪問活動 Interview I

目的：練習本週對話句型

步驟：

1. 請學生拿出畫圖作業 (page Lesson1-1)，並發下課堂學習單二 (p.5)。
2. 老師以投影片 (見 moodle) 示範如何填寫學習單，並和助教作示範。
3. 學生兩兩一組，互相選擇對方圖畫上的一個人問對方：『這是誰?』，對方要以『這是我的...。』回應。每問到一個家庭成員(爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、我)，就在學習單上那個成員的下方欄打勾。
4. 接著尋找下一位同學，重複#2 步驟。鼓勵學生至少要問到三位。
5. 時間到了之後，老師請學生回到座位上或坐到前面，老師收集所有圖畫，隨機抽出一張，指著圖片上的一個人問：『這是誰?』，被抽到圖片的學生要回答：『這是我的...。』

注意事項:

- 如果班級沒有助教，老師可和學習較快的學生作問答示範。
- 一開始的兩人一組可由老師指定，並確定學生瞭解活動方式再開始進行。
- 老師在活動中隨時觀察並協助學生，提醒學生一定要用中文提問並回答。

- 老師準備一個計時器，提醒活動時間到，讓學生養成計時器鈴響就要結束活動的習慣。

▪ 活動三：生詞配對遊戲

目的：生詞認讀。

步驟：

1. 老師將生詞圖卡放在黑板上，接著拿出並念出詞卡，請學生將生詞卡放在正確的圖卡下。
2. 將圖卡和詞卡的順序弄亂，先給學生一定的時間（如十秒鐘）記憶，然後將圖卡和詞卡反過來，背面朝外，再請學生翻出配對的詞卡和圖卡。
3. 將圖卡收起來，黑板上只剩下詞卡，再給學生一定的時間（如十秒鐘）記憶詞卡位置，再將詞卡反過來。
4. 老師說出生詞，學生憑記憶翻出正確的詞卡。

注意事項：

- 活動之前請先確定學生了解詞卡意思。
- 可採取分組競賽的方式，以增加趣味性。
- 此活動可重複幾次，以增加學生練習的機會。