

教學計畫  
(Lesson 2)

教學重點	教學方法/活動	教具	時間
Warm up	Greet Ss		5
Review	複習第一課，請參考活動一。	學習單	15
Teach Vocabs (哥哥 姊姊 弟弟 妹妹 這是我的) using "這是我的...。"	<p>a. 老師先在白板上畫個簡單的 family tree 圖，留下貼爸爸、媽媽、哥哥、姊姊、弟弟、妹妹的空間。</p> <p>b. 老師拿自己的全家福照片，指著裡面的人講"這是我，這是我的爸爸/媽媽/弟弟."</p> <p>c. 老師秀事先準備好的兩張照片(真的全家福照片，裡面家人關係很清楚)，指著裡面的人說"這是爸爸，這是媽媽，...."</p> <p>d. 老師將圖卡拿在手上，一面說"這是我的爸爸"一面把爸爸的圖卡貼在白板上爸爸的位置，然後是媽媽哥哥姊姊弟弟妹妹。</p> <p>e. 老師指著圖卡再念一兩次"爸爸媽媽哥哥姊姊弟弟妹妹"</p> <p>g. 老師把 family tree 上的圖卡按順序在下面排成一行，老師口說"爸爸"，讓學生上台來找出"爸爸(媽媽哥哥姊姊弟弟妹妹)"。</p> <p>g. 老師把圖卡順序弄亂，老師口說"爸爸"，讓學生上台來找出"爸爸(媽媽哥哥姊姊弟弟妹妹)"。</p> <p>h. 老師把圖卡分給下面學生一人一張，學生上來把圖卡貼在正確位置。(評量：可以做一兩次，確定圖卡都已經在正確位置，也就是學生都已經了解詞意才開始下面一個步驟)</p>	數張全家福照片 本課圖卡	7
Ss practice saying the vocabs.	<p>a. 老師指著白板上的圖卡帶學生覆誦"爸爸媽媽哥哥姊姊弟弟妹妹"幾遍。</p> <p>b. 老師將圖卡秩序弄亂，再帶著學生念一遍。</p> <p>c. 老師讓學生自己念一遍。</p> <p>d. 老師隨便指，學生隨便念。這時老師的口語開始出現問句"這是誰?"</p> <p>e. 老師將所有圖卡藏在身後，一次拿出一張給學生念。</p> <p>f. 老師把學生分兩組，一組派一個學生上來畫畫，老師給這兩個學生看"哥哥"的圖卡，學生畫出來給下面同學猜。(看學生能力，太小的小孩可能畫不出來，畫出來還會被</p>	圖卡	8

	<p>笑。)</p> <p>g. 老師快閃圖卡，讓學生再念一遍。(評量：確定學生詞彙的音-義連結有了，再進行下面教學。)</p>		
Ss practice introducing family (這是我的...).	<p>a. 播放 Moodle 上面的影片。(有吧?)</p> <p>b. 老師和助教或家長 demo。助教或家長拿他們的全家福(老師可以事先將照片做成投影片)，老師：「這是誰？」助教 or 家長：「這是我的爸爸/媽媽/哥哥/妹妹...。」(講到<b>我的</b>的時候，請手指自己，動作大。)</p> <p>c. 老師在投影機上打出一張全家福照片，其中一個小孩標”我”(請看下面 附 1)，先指著”我”，然後指其他的成員，一一問學生「這是誰？」學生回答「這是我/我的爸爸/我的媽媽/我的弟弟...」</p> <p>d. 換另一張照片，重複 b 的步驟。</p> <p>e. 老師將圖卡藏在身後，將學生分成兩組，看哪一組可以最快而且最大聲講出老師閃示出來的圖卡。老師閃圖卡前，要問”這是誰？”</p> <p>f. 老師將圖卡一一貼在白板上，每貼一張就指定一個學生問「這是誰」，由該學生回答。(評量)</p>	全家福圖片 將圖片做成投影片	10
Ss practice asking who s/he is.	<p>a. 將學生分成兩組。</p> <p>b. 投影機上打出一張照片。老師指著照片上的人，由一組一一詢問”這是誰”，另一組一起回答。</p> <p>c. 投影機打出另一張照片。重複 b，這次換組問答。</p>	全家福照片	5
Focused practice of Q&A.	<p>a. 老師將學生分兩組，老師帶一組，助教或家長帶一組。</p> <p>b. 學生拿著自己的全家福圍坐成圓圈。</p> <p>c. 老師/助教/家長指著旁邊一個同學 A 的全家福，一一詢問「這是誰」由該同學回答。</p> <p>d. 由同學 A 去問同學 B，接著同學 B 問同學 C，直到每個人都問答過。(老師請幫助不太會講的同學，並且確定每個人至少每句話都要講過一次。)</p> <p>e. 老師隨機指一張全家福，問同學 D 「這是誰？」同學 D 回答，老師再問「XX 叫什麼</p>	全家福照片	15

	<p>名字？」D 回答完，老師請 D 再去問另一個同學。</p> <p>f. 老師將學生配對，讓學生互相問答家人和家人的名字。（「這是誰？」「哥哥叫什麼名字？」</p> <p>g. 全部做完之後，老師指著一個學生的家人，問她的 partner 「他是誰？她/他叫什麼名字？」可以鼓勵學生講出「他是 <i>name</i> 的爸爸。」</p>		
Ss ask and answer question about family relation.(這是誰?)	請參考活動二。	學習單 學生全家福照片	15
Teach vocabulary (詞卡認讀)	<p>a. 老師將圖卡一一貼在白板上，一面貼一面問「這是誰」由學生回答。</p> <p>b. 老師將詞卡一一貼在對應的圖卡下面，一面貼，老師一面念出來，可以請學生一起說。</p> <p>c. 老師帶學生念幾遍詞卡。</p> <p>d. 老師將圖卡拿走，學生念詞卡。</p> <p>e. 老師將詞卡拿在手上，一次快閃一張讓學生念。</p>	本課圖卡 本課詞卡	5
Ss practice reading vocabulary (activity3)	請參考活動三。	本課詞卡	10
Ss exchange family information about name and relation.	<p>請參考下面活動四。</p> <p>*如果一堂課只有 100 分鐘，這個部分可以留到下星期做複習活動。</p>	學習單 學生全家福照片	20
Wrap up	交代事項，收學生名牌		5

附 1: (下圖隨便找的，最好我們幫老師畫兩張圖，一張練習爸爸媽媽哥哥姊姊，一張練習爸爸媽媽弟妹妹)。



#### 活動四：訪問活動 (Interview)

目的: 利用所學句型，詢問並回答彼此的家人資訊。

##### 步驟:

1. 發下學習單(學生名條)。
2. 老師找助教(家長)或學生做一問一答的訪問示範，確定學生都了解活動內容，告知活動時間，鼓勵學生至少訪問五個同學，challenge 學生看他可以記得幾個名字。(不需要把名字寫下來，一年級的小朋友還不太會拼字，寫名字太浪費時間。)
3. 學生兩兩一組，輪流給對方看自己的全家福，並互相訪問：『這是誰?』『這是爸爸。』『爸爸叫什麼名字?』『爸爸叫...。』『這是誰?』『這是哥哥。』『哥哥叫什麼名字?』『哥哥叫...。』。訪問完後，在自己的學習單上找到對方的名字後打勾。
4. 尋找下一位同學，重複 #3 的步驟，直到鈴響。
5. 時間到了以後，老師檢驗同學訪問的結果。老師將全家福收過來，拿其中一張，指著某一個人問大家：『這是誰?』由學生舉手回答：『這是 *name* 的哥哥。』再問『哥哥叫什麼名字?』由其他同學舉手回答。(此時還未教到「名字加的」的所有格用法，如果學生的回答內容正確但是句法不對，例如：『這是 *name* 哥哥。』老師要先稱讚學生回答得很好(focus on meaning)，再把正確的講一遍：『這是 *name* 的哥哥。』(give correct input)，這樣就好，並不需要請學生覆誦。)